

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вижницький фаховий коледж мистецтв та дизайну імені Василя Шкрібляка



ПОЛОЖЕННЯ

**про підвищення кваліфікації «Мистецтво» для вчителів, викладачів,
керівників гуртків мистецько-освітньої галузі
у Вижницькому фаховому коледжі мистецтв та дизайну
імені Василя Шкрібляка**

Розробники

Розроблено	Посада	ПП	Підпис
	Завідувачка НМК	Круглюк О.І.	
Перевірено	Заступник директора з навчальної роботи	Фижделюк В.Ю.	

ЗМІСТ

1. Загальні поняття
2. Види, форми та організація навчання
3. Зміст навчання. Тривалість та періодичність навчання
4. Результати навчання

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Основними напрямками підвищення кваліфікації є:

формування у педагогічних працівників спільних для **ключових компетентностей вмінь**, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;

1. *Грамотність (Literacy competence)* – це здатність розрізняти, розуміти, висловлювати, створювати та інтерпретувати поняття, почуття, факти та думки усно та письмово, за допомогою візуальних, звукових та цифрових матеріалів у різних дисциплінах та контекстах; шукати і використовувати різні типи джерел інформації, формулювати та висловлювати свої усні та письмові аргументи переконливо, відповідно до контексту; цінувати естетичні якості мови та інтерес до взаємодії з іншими, розуміння та використання мови у позитивний та соціально відповідальний спосіб тощо.

2. *Мовна компетентність (Languages competence)* – це здатність ефективно використовувати різні мови для спілкування/, зокрема розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово; вміння слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах; вміння вивчати мови у системі формальної, неформальної та інформальної освіти впродовж усього життя; цінування культурної різноманітності, інтерес до різних мов і міжкультурного спілкування тощо.

3. *Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії (Mathematical competence and competence in science, technology and engineering) (STEM)* передбачає здатність застосовувати логіко-математичне мислення для вирішення проблем у повсякденному житті, а також презентації (формули, моделі, конструкції, графіки, діаграми); здатність і бажання використовувати знання та методологію для пояснення природного світу; застосовувати знання та методології з метою задовольнити людські потреби тощо.

4. *Цифрова компетентність (Digital competence)* – це впевнене, критичне і відповідальне використання та взаємодія із цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі в житті суспільства, що включає цифрову та інформаційну грамотність, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (зокрема програмування), кібербезпеку та вирішення проблем; вміння використовувати цифрові технології для підтримки творчості, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими людьми для досягнення особистих, соціальних цілей тощо.

5. *Особиста, соціальна і навчальна компетентність (Personal, social and learning competence)* – це здатність усвідомлювати внутрішні стани, ефективно управляти часом та інформацією, конструктивно працювати з іншими людьми, залишатися стійкими і керувати власним навчанням та кар'єрою; справлятися з невизначеністю та складністю, учитися вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і конструктивно вирішувати конфлікти; навчатися та працювати спільно й автономно, організувати й наполегливо здійснювати навчання, оцінювати

його прогрес і результати тощо. Навчальна компетентність включає знання стилів сприйняття і стратегій навчання, своїх здатностей і потреб розвитку; різноманітних способів розвитку своїх здатностей через доступні засоби освіти, які підтримують базове навчання, професійну підготовку та можливості кар'єрного зростання; здатність навчатися та працювати і спільно, і автономно, організувати та наполегливо здійснювати навчання, оцінювати прогрес і результати навчання; ефективно керувати кар'єрою й соціальними взаємодіями.

Соціальна компетентність передбачає усвідомлення соціальних проблем і способів взаємодії із суспільством; уміння знаходити інформацію і впевнено конструювати поведінку для досягнення балансу між власними потребами, очікуваннями, сенсом життя і вимогами соціальної дійсності; конкретизацію у свідомості індивіда своїх інтеракцій із суспільством у системі «Я – соціум».

6. *Громадянська компетентність (Civic competence)* – це здатність діяти як відповідальні громадяни і повною мірою брати участь у соціальному житті тощо.

7. *Підприємницька компетентність (Entrepreneurship competence)* – це здатність реагувати на можливості та ідеї і перетворювати їх у цінності для інших; уміння планувати й управляти проектами, що мають культурну, соціальну або комерційну цінність. Ця компетентність базується на навичках творчості, критичного мислення, вирішенні проблем, ініціативності, наполегливості та вмінні співпрацювати тощо.

8. *Компетентність культурної обізнаності та самовираження (Cultural awareness and expression competence)* – це розуміння і повага до того, як ідеї і сенси у різних культурах творчо виражаються і передаються через різні галузі мистецтва і форми культури; цікавість до світу, відкритість, готовність брати участь у культурному досвіді.

Актуальність підвищення кваліфікації вчителів загальноосвітніх шкіл, закладів позашкільної освіти полягає в необхідності розроблення та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії працівників з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Професійний розвиток вчителів загальноосвітніх шкіл, ЗПО в умовах післядипломної освіти передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, запровадження багатоваріантних моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Положення про підвищення кваліфікації розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову, науково-технічну діяльність», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджено постановою КМУ від 21 серпня 2019 № 800.

Навчання здійснюється за планом-графіком, підставою для складання якого є укладені договори, що укладаються між суб'єктом підвищення кваліфікації та фізичною особою. Фінансування витрат, пов'язаних з навчанням працівників, здійснюється за рахунок коштів державного та

місцевих бюджетів, за рахунок коштів юридичних та фізичних осіб, у тому числі на підставі договорів, інших джерел не заборонених законодавством України.

2.ВИДИ, ФОРМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Форми, технології і методи навчання

Форми організації освітнього процесу за вибором викладацького складу: лекція, семінарське заняття, тематична дискусія, самостійна робота; дистанційна лекція, відеолекція, мультимедіалекція, вебінар, дистанційне консультування, відеоконференція, чат-заняття, форум, Інтернет-заняття, майстер-клас.

Технології навчання: інтерактивні, ігротехнології професійного розвитку, зокрема імітаційні, ділові, організаційно-діяльнісні, рольові, ситуаційно-рольові, практичні і семінарські заняття, тематичні дискусії, майстер-класи та ін.

Методи навчання: проблемний виклад навчального матеріалу. Методи оцінювання: оцінка за випускною творчу роботу, участь в інформаційному, практичному й контрольному блоках програми ПК.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально- і науково-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, методичні рекомендації тощо.

Форми роботи викладача такі:

- організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять;
- розгляд освітнього матеріалу змістових модулів на лекціях, семінарських, практичних, тематичних заняттях, тематичних зустрічах;
- консультування слухачів;
- організація і проведення захисту випускної творчої роботи тощо.

Форми роботи слухача такі:

- проведення поточного самодіагностування набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;
- розроблення індивідуальної освітньої траєкторії на всіх етапах курсів підвищення кваліфікації;
- опрацювання навчального матеріалу на основі комплексу навчально-методичних матеріалів, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;
- ознайомлення з бібліотечними фондами;
- використання Інтернету з навчальною метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з відкритою мережею).

Форми науково-методичного супроводу в міжкурсовий період визначаються Угодами про співпрацю між Вижницьким фаховим коледжем мистецтв та дизайну імені Василя Шкрібляка і суб'єктом підвищення кваліфікації та надання подальшої підтримки / супроводу засобами консультацій, проведенням спільних заходів, можливості участі у наукових (методичних, науково-методичних) заходах, що організовуються коледжем

3.ЗМІСТ НАВЧАННЯ

Зміст програми ПК та розподіл годин за видами діяльності

Зміст програми ПК та розподіл годин за видами діяльності				
	<i>Варіативний складник програми</i>	<i>Загальна кількість годин</i>	<i>Обсяг аудиторних годин</i>	<i>Обсяг самостійної роботи (год.)</i>
Модуль 1. Методика викладання мистецьких дисциплін 10 годин	1.Методика викладання	4	2	2
	2.Історія мистецтва	4	2	2
	3.Психологія творчості	2	2	
Модуль 2. Образотворче мистецтво 10 годин	1.Рисунок	4	2	2
	2.Живопис	4	2	2
	3.Скульптура	2	2	
Модуль 3. Декоративно-прикладне мистецтво 8 годин	1.Композиція	4	2	2
	<u>Курс за вибором:</u> 1)художня різьба по дереву 2)машинна вишивка 3)ручна вишивка 4)художнє ткацтво(гобеленна техніка) 5)розпис по тканині 6)паперопластика (майстер-клас); 7)прикраси та оздоблення аксесуарів «шіборі» (майстер-клас) 8)цифрова ілюстрація (майстер-клас)	4	1	3
Випускний тест		2	2	
Всього		30	20	10

5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати полягають у розвитку професійних та оновленні і вдосконаленні соціокультурних та особистісних компетентностей вчителів загальноосвітніх шкіл та позашкільних навчальних закладів.

Досягнення зазначеної мети передбачає розв'язання наступних *завдань*:

- отримання вчителями загальноосвітніх шкіл та позашкільних навчальних закладів додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійно-педагогічної діяльності;
 - удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних питань забезпечення ефективної професійної діяльності; активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку педагогічних працівників;
- Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам людиноцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Коледж забезпечує поєднання навчання і практичних вправ під час реалізації освітньої програми відповідно до цілей програми.

Викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Замовники освітніх послуг безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми (протоколи засідань циклової комісії).